

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Педагогические особенности дошкольного образования
(факультатив)**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 09.06.2016 г., протокол №10).

Разработчик:

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав.кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав.кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав.кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности; формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания детей дошкольного возраста; пробуждение интереса к проблемам образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций, в условиях домашнего воспитания; побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- иметь представление об основных тенденциях развития педагогической науки в области дошкольного образования;
- осознание места и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования;
- овладение основными формами, содержанием и методами дошкольного образования детей;
- овладение знаниями о современных моделях организации дошкольного образования;
- формирование умений анализировать организацию и содержание жизнедеятельности детей в системе дошкольного образования;
- формирование умений разрабатывать методические и дидактические материалы для проведения работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- овладение навыками организации деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- развитие рефлексии своей учебной деятельности и организации деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.04 «Педагогические особенности дошкольного образования» относится к части учебного плана «Факультативы».

Дисциплина изучается на 3 курсе 5 и 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология»:

- теоретические основы изучения педагогических понятий;
- принципы организации обучения и воспитания;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Изучению дисциплины «Педагогические особенности дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.В.08 Дошкольная педагогика;

Б1.В.10 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

Б1.В.ДВ.04.02 Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.05.01 Организация предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях с учетом ФГОС.

Освоение дисциплины (факультатива) «Педагогические особенности дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения;
Б1.В.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.В.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Б1.В.18 Управление дошкольным образованием;

Б1.В.ДВ.16.01 Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования;

Б1.В.ДВ.17.02 Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения факультатива направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 Готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
педагогическая деятельность	
ПК-1 Готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – состояние, проблемы, специфику и перспективные направления предшкольного образования; – задачи и содержание образовательных программ по предшкольному образованию; Уметь: – применять на практике полученные знания о предшкольном образовании; – анализировать цели, задачи, содержание и технологии предшкольного образования;

	Владеть: – методами, организационными формами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в системе дошкольного образования; – современные методы и технологии обучения по проблеме готовности детей дошкольного возраста к школе; Уметь: – выбирать адекватно задачам дошкольного образования методы, технологии; Владеть: – содержанием и методикой проведения диагностического исследования детей дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр	6 семестр
Контактная работа (всего)	36	18	18
Лекции (Л)	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	+
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание факультатива

5.1. Содержание модулей факультатива

Модуль 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования

Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования. Место и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования. Современные направления развития педагогической науки и практики в области дошкольного и начального школьного образования

Модуль 2. Психолого-педагогическая готовность к школе

Понятие и сущность психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе подготовки детей к школе и формирования психолого-педагогической готовности к школе

Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования

Задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в системе дошкольного образования. Основные направления развития детей старшего

дошкольного возраста. Содержание и методика проведения диагностического исследования. Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста

Модуль 4. Формы, содержание и методы дошкольного образования детей

Концептуальные основы дошкольного образования. Место и роль игровой деятельности в дошкольном образовании. Задачи, формы, содержание и методы физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образования. Формирование у детей школьно-значимых психических процессов. Социальное развитие детей в условиях дошкольного образования. Развитие познавательной деятельности детей в условиях дошкольного образования. Задачи и содержание художественно-эстетического развития детей в условиях дошкольного образования. Дошкольное образование детей с ярко выраженными особенностями индивидуального развития. Задачи и функции семьи в дошкольном образовании. Преемственность целей, задач, форм и методов работы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы; взаимодействие с семьей.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования (6 ч.)

Тема 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования (2 ч.)

Современное дошкольное образование и основные принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность и адаптивность системы образования.

Тема 2. Место и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования (2 ч.)

Тенденции развития современной теории и практики начального образования: изменение целей начального обучения, переход от «знаниевой» педагогики к педагогике развития; личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучению и развитию младших школьников; коррекционно-развивающая направленность обучения; многообразие видов образовательных систем.

Тема 3. Современные направления развития педагогической науки и практики в области дошкольного и начального школьного образования (2 ч.)

Приоритеты в организации и содержании современного дошкольного образования детей, их отражение в нормативно-методических документах. Тенденции развития современной теории и практики начального образования. Концептуальные основы систем обучения: традиционной, обучения и развития Л.В. Занкова, развивающего обучения В.В. Давыдова и другие образовательные системы.

Модуль 2. Психолого-педагогическая готовность к школе (4 ч.)

Тема 1. Понятие и сущность психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе (2 ч.)

Понятие и основные показатели готовности детей к обучению. Программа педагогического изучения готовности детей к обучению. Назначение и содержательная характеристика фронтального и индивидуального этапов изучения. Требования, предъявляемые к педагогам, участвующим в изучении детей.

Тема 2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе подготовки детей к школе и формирования психолого-педагогической готовности к школе (2 ч.)

Психолого-педагогическая готовность детей к школе. Роль семьи в формировании психолого-педагогической готовности к школе. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе подготовки детей к школе.

Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования (8 ч.)

Тема 1. Задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в системе дошкольного образования (2 ч.)

Роль, место и функции психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании. Принципы психолого-педагогической диагностики. Уровни психолого-педагогической диагностики.

Тема 2. Основные направления развития детей старшего дошкольного возраста (2 ч.)

Характеристика общих способностей ребенка дошкольного возраста.
Характеристика специальных способностей ребенка дошкольного возраста.
Характеристика основных видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Тема 3. Содержание и методика проведения диагностического исследования (2 ч.)

Этапы и компоненты диагностического процесса: сбор информации, регистрация данных, их систематизация и обобщение. Методы и источники получения диагностической информации.

Тема 4. Диагностика развития детей старшего дошкольного возраста (2 ч.)

Методы диагностики развития детей дошкольного возраста. Методы изучения семьи ребенка дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики.

Модуль 4. Формы, содержание и методы дошкольного образования детей (10 ч.)

Тема 1. Концептуальные основы дошкольного образования (2 ч.)

Концептуальные основы дошкольного образования. Вариативные модели дошкольного образования. Комплексные программы дошкольного образования: «Дошкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа».

Тема 2. Место и роль игровой деятельности в дошкольном образовании (2 ч.)

Игра как форма жизнедеятельности и метод воспитания, обучения детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Самостоятельные творческие игры детей дошкольного возраста. Создание педагогом условий для самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 3. Задачи, формы, содержание и методы физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образования (2 ч.)

Задачи физического воспитания детей и укрепления их здоровья в системе дошкольного образования с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей. Формы, содержание и методы физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образования. Оздоровительно-коррекционная и профилактическая работа с детьми в системе дошкольного образования. Преемственность в решении задач физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного и начального образования; взаимодействие с семьей.

Тема 4. Формирование у детей школьно-значимых психических процессов (2 ч.)

Несформированность школьно-значимых психических и психофизиологических функций как фактор риска школьной неуспешности. Приемы дифференциации и индивидуализации педагогической работы по развитию школьно-значимых функций в системе дошкольного образования. Взаимосвязь семьи, системы дошкольного и начального образования в развитии школьно-значимых функций у детей: задачи, направления и формы.

Тема 5. Социальное развитие детей в условиях дошкольного образования (2 ч.)

Задачи социального развития детей, классификация приоритетных знаний и социальных умений ребенка дошкольного возраста. Принципы выбора стратегического направления и содержания работы по социальному развитию детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуально-типических особенностей. Линии взаимодействия педагога и семьи в работе по социальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Тема 6. Развитие познавательной деятельности детей в условиях дошкольного образования (2 ч.)

Задачи и принципы педагогической работы по формированию у детей дошкольного возраста системных знаний и представлений об окружающем мире. Связь процесса ознакомления с окружающим миром с развитием познавательных и исследовательских способностей детей дошкольного возраста. Преемственность в формировании у детей знаний об окружающем мире в системе дошкольной подготовки и обучения в 1-м классе школы.

Тема 7. Задачи и содержание художественно-эстетического развития детей в условиях дошкольного образования (2 ч.)

Место и значение художественно-эстетического компонента и развития индивидуальных творческих способностей в педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Специфика постановки и решения задач развития художественно-творческих способностей и эстетического воспитания детей в условиях дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального школьного образования в развитии художественно-эстетических способностей и становлении творческой индивидуальности детей.

Тема 8. Дошкольное образование детей с ярко выраженными особенностями индивидуального развития (2 ч.)

Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей с ярко выраженными особенностями развития. Приоритеты в педагогической работе при подготовке к школе детей с минимальными расстройствами слуховой функции, нарушениями зрения (близорукость, дальнозоркость), трудностями в общении, поведении или познавательной деятельности, с ведущей левой рукой, одаренных детей.

Тема 9. Задачи и функции семьи в дошкольном образовании. Преемственность целей, задач, форм и методов работы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы; взаимодействие с семьей (2 ч.)

Центральные задачи и функции семьи в процессе сотрудничества с другими институтами социализации дошкольника. Содержание семейного воспитания на этапе дошкольного образования ребенка: воспитание толерантности, чувства собственного достоинства, самостоятельности, нравственных качеств, культуры поведения, коммуникативных навыков. Возможности семьи в преодолении тревожности и возрастных страхов дошкольников, детских капризов, противостояния, упрямства.

Цели, задачи, формы и методы работы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы. Педагогические условия преемственности дошкольного и начального образования. Взаимодействие педагога дошкольного образования и семьи. Взаимосвязь семьи, системы дошкольного и начального образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (18 ч.)

Модуль 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить таблицу «Концептуальные основы систем обучения».

Модуль 2. Психолого-педагогическая готовность к школе (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить рекомендации для родителей по подготовке детей к школе.

Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить таблицу «Основные направления развития детей дошкольного возраста».

№ п/п	Наименование	Характеристика

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте и обоснуйте свой вариант комплексной диагностики развития детей дошкольного возраста.

Шестой семестр (18 ч.)

Модуль 4. Формы, содержание и методы дошкольного образования детей (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Изучить нормативные документы, выделить основные тенденции в области дошкольного образования. Познакомиться с вариативными моделями дошкольного образования. Установить режим и условия жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образования.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать сюжетно-ролевую игру для детей дошкольного возраста.

Разработать атрибуты для сюжетно-ролевой игры.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить конспект физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста.

Разработать программу «Взаимодействие педагогов и семьи по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития внимания у детей дошкольного возраста.

2. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития восприятия у детей дошкольного возраста.

3. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития памяти у детей дошкольного возраста.

4. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития воображения у детей дошкольного возраста.

5. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития мышления у детей дошкольного возраста.

6. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития речи у детей дошкольного возраста.

7. Предложить на основе материалов методических пособий задания для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать серию заданий, направленных на развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста.

Разработать серию заданий, направленных на развитие социально значимых мотивов поведения детей дошкольного возраста.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать методы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Разработать совместное с родителями мероприятие по развитию познавательной деятельности и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать упражнения для развития движений руки, выработки двигательного ритма, темпа, размаха и нажима разной силы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить индивидуальную программу педагогической помощи ребенку с ярко выраженными особенностями развития (расстройство слуховой функции, нарушение зрения, трудности в общении, одаренные дети).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать рекомендации для родителей на тему «Как эффективно общаться с ребенком?».

Разработать план и содержание групповой консультации для родителей о методах воздействия на ребенка в семье.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать сценарий встреч субъектов преемственности: дошкольное образовательное учреждение, семья, школа.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическая готовность к школе
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 3: Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования
ПК-1, ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 4: Формы, содержание и методы дошкольного образования детей

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Математика, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста,

Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Методика преподавания математики, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Теория и методика музыкального воспитания, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Социогимнастический подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Педагогические особенности дошкольного образования.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Методика преподавания математики, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Детская практическая психология, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Формирование речевой культуры младших школьников, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Педагогические особенности дошкольного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования

ПК-1 Готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выделите основные принципы государственной политики в области образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, общедоступность и адаптивность системы образования. Раскрыть реализацию данных принципов в образовательных программах по дошкольному образованию.

2. Выделите общее и различное в построении программ дошкольного образования.

Модуль 2. Психолого-педагогическая готовность к школе

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составьте рекомендации для родителей, используя программы дошкольного образования (по выбору)

Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составьте программу психолого-педагогической диагностики в системе дошкольного образования

2. Подберите эффективные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста

Модуль 4. Формы, содержание и методы дошкольного образования детей

ПК-1 Готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализируйте концептуальные основы дошкольного образования.

2. Предложите вариативные модели дошкольного образования.

3. Охарактеризуйте комплексные программы дошкольного образования: «Предшкольная пора», «Преемственность», «Дошкольная группа».

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Разработайте свои показатели оценки воспитательной компетентности родителей по дошкольному образованию и дайте им теоретическое обоснование.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития педагогической науки и практики в области дошкольного образования.

2. Определите цель и задачи дошкольного образования.

3. Выделите стартовые возможности детей дошкольного возраста

4. Дайте анализ моделям дошкольного образования.

5. Дайте характеристику нормативно-правовым документам дошкольного образования.

6. Охарактеризуйте компетентность воспитателя дошкольного образования.

7. Определите физиологическую готовность детей к обучению в школе.

8. Определите социальную (личностную) готовность детей к обучению в школе.

9. Определите психологическую готовность детей к обучению в школе.

10. Дайте характеристику дошкольной зрелости.

11. Обоснуйте домашнее воспитание детей 5-7 лет в структуре семейной педагогики.

12. Дайте характеристику домашнему воспитанию как социальному процессу.

13. Определите место и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования.

14. Раскройте понятие и сущность психолого-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

15. Охарактеризуйте роль семьи в формировании психолого-педагогической готовности к школе.

16. Выделите задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в системе дошкольного образования.

17. Обоснуйте основные направления развития детей старшего дошкольного возраста.

18. Раскройте концептуальные основы дошкольного образования.

19. Определите место и роль игровой деятельности в дошкольном образовании.

20. Охарактеризуйте организацию и проведение сюжетно-ролевой игры со старшими дошкольниками.

21. Дайте решение задач физического воспитания и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного и начального школьного образования.

22. Раскройте взаимодействие с семьей в процессе решения задач физического воспитания и укрепления здоровья.

23. Проанализируйте формирование у детей школьно-значимых психических процессов.

24. Охарактеризуйте социальное развитие детей в условиях дошкольного образования.

25. Обоснуйте взаимодействие педагога и семьи в работе по социальному развитию дошкольников.

26. Раскройте развитие познавательной деятельности детей в условиях дошкольного образования.

27. Проанализируйте формы и содержание работы педагогов и семьи по развитию познавательной деятельности и исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

28. Проанализируйте задачи и содержание художественно-эстетического развития

детей в условиях дошкольного образования.

29. Охарактеризуйте методы и средства педагогической работы по развитию художественно-творческих и музыкальных способностей детей в системе дошкольной подготовки.

30. Раскройте взаимодействие с родителями в развитии художественно-творческих и музыкальных способностей детей.

31. Охарактеризуйте дошкольное образование детей с ярко выраженными особенностями индивидуального развития.

32. Проанализируйте индивидуальную программу педагогической помощи ребенку с ярко выраженными особенностями развития.

33. Раскройте взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовании детей с ярко выраженными особенностями развития.

34. Проанализируйте задачи и функции семьи в дошкольном образовании.

35. Охарактеризуйте содержание семейного воспитания на этапе дошкольного образования ребенка.

36. Раскройте преемственность целей, задач, форм и методов работы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература:

1. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466292> (дата обращения: 24.11.2020).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318>

Дополнительная литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454003> (дата обращения: 24.11.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)